



北京王府学校 IBDP 全纳教育政策



目录

一、背景.....	1
二、目标.....	1
三、入学.....	1
四、评估与行动.....	2



一、背景

- 1) 通过入学学术测试和个人访谈来确定 Pre-DP 学生的录取。
- 2) 在满足所有的要求期间，Pre-DP 学生可能会成为 11 年级的 IBDP 学生。
- 3) 该团体是一组学术能力很强的学生。
- 4) 所有学生都将学习第二语言---英语。
- 5) 作为第一语言所有学生都学习汉语。
- 6) 在限定的学术范围内学生会有一系列能力的培养。
- 7) 任何有特殊需要的学生都应在 Pre-DP 项目开始之前被发现。

二、目标

北京王府学校尽量给学生创造机会去探索全球教育，并使学生无论是现在还是在将来都有机会向世界贡献自己的一份力量。这一政策的目的是确保所有 IBDP 学生的需求都能得到满足，而且在学校空间和资源许可范围内，如有特殊的住宿需求，也给予考虑和照顾。学校只为有轻度学习障碍学生提供住宿。

三、入学

- 1) 入学程序应提供特殊需要的鉴定程序（请参阅北京王府学校入学政策）。
- 2) 在中国文化中，这种需求在入学前没有明确的鉴定。



- 3) 录取的学生由学科教师/班主任/主管/协调员进行观察，寻找那些可能会影响学生学习成绩，注意力，学习能力和幸福感的情况。

四、评估与行动

- 1) 当学生的成绩大幅下降，不符合预期表现时，将需要进行定期评估其表现。
- 2) 已经被确定为可能具有特殊需要的学生将受到密切观察，来衡量其学习水平和可能遇到的困难。
- 3) 有助于学生学业进步的具体学习机会，使教师更好地了解需要应用的教学风格，经过讨论将予以提供。
- 4) 有必要观察课堂上的学生并进行相关的评估。
- 5) 学生一旦被确认不与预期同步，可以安排额外的学习时间，专门针对所需要的范围。这样的补习可以在课内或课外进行。
- 6) 孩子发展的每一步以及他们是在什么样的情况下被观察都会通知家长。鼓励家长与学校共享信息和知识。
- 7) 这些方面可能出现的问题包括：沟通和互动、认知和学习、社交、情感和心理健康方面的困难，包括注意力缺陷多动症、阅读障碍、视力、听力、言语、身体灵活性（临时/永久）、手的灵巧度。
- 8) 所有特殊需要学生的问题都会立即交给主任和校长处理。
- 9) 任何与特殊需要学生相关的考虑都要与 IBO 协调员讨论和审议，然后学生会得到合理的支持。



- 10) 相应的支持可能包括但不限于：评估作业；额外的评估时间；计算器；实际援助和替代场地；延时和豁免；课后语言学习辅导；不同形式的家庭作业；等等。
- 11) 主任和校长与有关的教学人员和教学团队成员讨论这些问题。
- 12) 要求家长与主任，校长及相关教学人员及教学小组成员讨论可能发生的问題。
- 13) 经同意后，可以推荐给相关的外部专家（如：儿童心理学家、言语治疗师）。
- 14) 这种推荐在中国的学校/家庭不是惯例，因此对于外部专家的介入可能不会被家长接受。因为家长害怕这个过程会刺激学生。
- 15) 外部专家的专业报告由家长和学校接收。
- 16) 个别教育计划（IEP）将为特殊需求学生制定。
- 17) 在个别教育计划中，一个合适的推荐策略会被及时运用。
- 18) 然后执行计划并进行评估看是否有效。这是一个持续的循环过程，以支持学生取得良好的进步和成果。
- 19) 班主任与教学相关的工作人员会执行个别教育计划并观察学生的进步。
- 20) 所有行动都记录在由协调员管理的學生档案袋里，并向主任和校长汇报。
- 21) 该政策将由 IB 中心每年审查并向校长报告。
- 22) 所有工作人员和家长都可以阅读这一政策，以帮助有效的协调。

该政策将由 IB 中心每年进行一次评审，校长将从教师那里得到反馈。