



# 北京王府学校 IBDP 使用手册



## 目录

一、北京王府学校的使命 .....	1
二、DP 项目组织结构图.....	1
三、国际文凭组织的使命和宗旨 .....	2
四、IB 培养者目标 .....	2
五、国际文凭和大学录取 .....	3
六、政策 .....	3
七、DP 模型 .....	4
八、课程 .....	4
九、评估 .....	12
十、Managebac .....	14
十一、学习的支持与资源 .....	15



## 什么是大学预科项目?

国际文凭组织对大学预科项目的描述是:

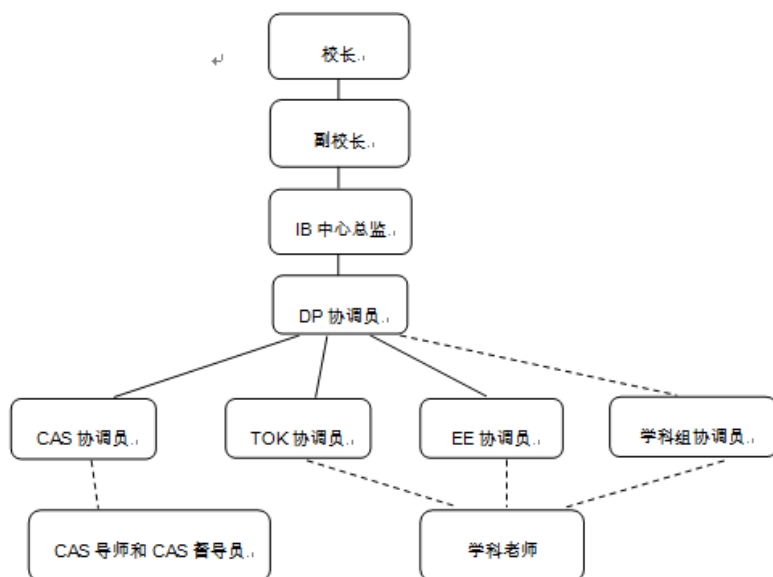
“国际文凭组织的课程是专门为年龄16到19岁的学生设计的,是最激动人心的教育课程之一。它注重学生个人、专业和学术发展的培养,以提供全面而严格的教育课程而受到全球大学的公认。国际文凭组织尽力保障大学预科项目为全世界大学所公认,使得学生们可以进入有竞争力的院校继续学习。”

国际文凭组织的大学预科项目涵盖人文学方面的知识,是在高中的最后两年里学习的课程。国际文凭组织的课程设计用来加强学生在知识层面、社交、情感和身心健康领域的培养。

### 一、北京王府学校的使命宣言

北京王府学校的使命是培养具有国际视野和充分了解中国文化的全球公民。通过收集和利用国际化资源,给学生和教职工提供探索全球化教育的机会,尤其是体验文化多样性,从而拉近世界和家庭,社区及地方的距离。我们相信,不管在现在还是将来,北京王府学校的学生和教职工都会向世界贡献自己的一份力量。

### 二、DP 项目组织结构图



### 三、国际文凭组织的使命和理念

开展大学预科项目的动力是有关教育本质的宗旨。正如国际文凭组织的使命宣言中所表述，以国际文凭学习者的培养目标为基础，完善课程内容，不断激励发展。国际文凭教育的目标是培养勤学好问，知识渊博，富有爱心的年轻人，通过对多元文化的理解和尊重来创造一个更美好的和平世界。为达到这一目标，国际文凭组织与学校，政府和国际组织进行合作，研发具有挑战性的国际教育项目和严格的评估方案。这些项目鼓励在世界各地的学生成为活跃的，富有同情心的终身学习者，并且能够尊重他人的不同看法。

### 四、IB 培养者目标



#### 国际文凭学习者培养目标

所有国际文凭教育项目的目标都是培养具有国际情怀的人，他们承认人类共有的博爱精神，分担守护地球的责任，帮助开创一个更美好、更和平的世界

作为国际文凭学习者，我们要努力做到：

##### 积极探究

我们培养自己的好奇心，逐步掌握开展探究和研究的技能。我们知道如何独自或与他人一起开展学习。我们对学习充满热情，并始终保持对学习的热情。

##### 知识渊博

我们发展并利用对概念的理解，跨越一系列学科探索知识。我们对各种具有当地和全球重要性的问题和思想观点进行探讨。

##### 勤于思考

我们运用批判性和创造性思考技能，对复杂的问题进行分析并采取负责的行动。我们积极主动地做出理由充分、合乎伦理的决定。

##### 善于交流

我们使用一种以上的语言，以多种方式充满信心和富有创意地进行自我表达。我们有效地开展协作，注意倾听他人以及其他群体的观点。

##### 坚持原则

我们处事正直、诚实，有强烈的公平和正义感，尊重世界各地人民的尊严和权力。我们对自己的行动及其后果承担责任。

##### 胸襟开阔

我们以批判的态度欣赏我们自己的文化和个人的历史，以及他人的价值和传统。我们寻求和评价一系列广泛的观点，并愿意通过体验来丰富自己。

##### 懂得关爱

我们表现出同理心、同情心和尊重。我们努力开展服务，通过我们的行动使他人的生活和我们周围的世界发生积极的变化。

##### 勇于尝试

我们深思远虑和坚决果断地应对变化不定的事物；我们独立地或通过合作探索新的思想观点和创新的策略。面对挑战和变化，我们表现得足智多谋和灵活机敏。

##### 全面发展

我们理解在生活中做到智力、身体和情感均衡发展的重要性，这样才能使我们自己和他人幸福快乐。我们认识到自己与他人以及我们所处世界的相互依存关系。

##### 及时反思

我们对世界和自己的思想观点和经验做出深刻缜密的思考。为了支持我们的学习和个人发展，我们努力了解自己的长处和弱点。

国际文凭学习者培养目标阐述了国际文凭世界学校所重视的十种特质。我们相信这些特质，以及与其它相似的其它品质，能够帮助人们成为当地、国家和全球社区中负责任的成员。





## 五、国际文凭和大学录取

大学预科项目在世界高等教育机构享有高度的尊重和认可。对学生来说，取得优异的成绩，能够使得学生们获得大学学分，拿到奖学金，以及能够在大学录取时获得很多优待。根据国际文凭组织提供的案例和数字，世界各地将近 150 个国家有 IB 学校，学生们每年把考试结果发往 90 个国家的高等教育机构。由于各地教育系统的多样性，国际文凭在世界各地如何得到认可绝非易事。大学招生官说，大学预科项目是培养学生的非学术技能，准备升学和从事职业生涯的最佳预备课程。

要想了解更多关于大学的政策，请阅读国际文凭大学政策索引。

## 六、政策

在北京王府学校，我们如何开展国际文凭课程：

- 1 招生政策
- 2 语言政策
- 3 评估政策
- 4 学术诚信政策
- 5 全纳教育政策

## 七、DP 模型



## 八、课程设置

该课程是由三门核心课程和六个学科组构成。

### 三个核心要素：

- 知识论，学生需要反思知识的本质，以及我们是如何获得所谓已学到的知识的。
- 扩展论文，学生需要做一项独立自主的研究，然后完成 4000 字的论文。
- 创造、活动与服务，学生需要完成与这三个概念相关的项目。



## 六门学科组:

-语言与文学研究

-语言习得

-个人与社会

-科学学科

-数学

-艺术学科

每个学科组都有不同的课程设置。

学生从上述六个学科组里选择课程，他们可以学习额外的一门科学、个人与社会或语言课程来替代艺术课程。

高级课程和普通课程范畴不同，但都按同一评分标准，期待学生能表现出更开阔的知识范畴，较高层次的理解和技能水平。每个学生至少需要选择三门高级课程（但不超过四门），其余可选择普通课程。普通课程的科目包含 150 个教学时数，而高级课程包括 240 个教学时数。

## 第一组 语言与文学研究

目标

第一组语言标准等级和高等级的教学目标是：

- 向学生介绍一系列不同时期，风格和流派的文章。
- 培养学生对个别文本进行贴切详细分析和相关连系的能力。
- 在口头和书面交流中培养学生的表达能力。
- 鼓励学生认识上下文对文章写作和领会的重要性。



- 通过学习课文，鼓励学生鉴赏来自各种文化的不同视角，以及这些观点是如何解读意义的。
- 鼓励学生欣赏课文的形式，文体和审美性质。
- 促进学生对语言和文学的欣赏并产生终身兴趣。

此外，目标语言 A 在标准和高级的文学课程是：

- 培养学生对文学批评技巧的理解。
- 培养学生形成独立的文学判断和支持这些观点的能力。

## 第二组 语言习得

目标

第二组由三门语言课程构成，以使学生们适应开始时语言流利程度的不同水平。还有一组第二组的目标，与所有课程相同。但评估目标有所不同，是根据对学生的预期，在每门课程结束时检验成果。

第二组的目的是：

- 培养学生的跨文化理解能力。
- 让学生能够在各种语境下为达到不同意图，理解并使用他们所学的语言。
- 通过研究文本，社会互动，鼓励和欣赏来自不同文化的不同视角。
- 培养学生在其他相关知识领域对语言作用的认识。
- 培养学生对熟悉的语言和文化之间关系的认识。
- 通过应用第二语言为学生打好进一步学习、工作和娱乐的基础。
- 通过掌握第二语言的知识，提供兴趣，创意和智力开发的机会。





### 第三组 个人与社会

#### 目标

第三组个人与社会包括的所有科目的目标是：

- 鼓励系统和批判性的研究：人类的经验和行为；物质，经济和社会环境；以及社会和文化构成的历史和发展。
- 培养学生识别，批判性分析对概念，理论和对个人及社会性质和活动争论的能力。
- 让学生收集，描述和分析在社会研究使用的数据，来证实假设，诠释复杂的数据和材料来源。
- 促进对学习方式的鉴别，这种方式与学生所处的文化以及其他社会的文化有关。
- 培养学生对人类态度和信仰的多元意识，尊重多样性的社会研究。
- 让学生认识到第三组科目的内容和方法是允许争论的，第三组的学习要求包容不确定性。

### 第四组 科学学科

#### 目标

在这样的环境，所有大学预科项目中实验科学课的目标都是：

- 在能激发和挑战学生的全球背景下提供科学研究和创新的机会。
- 提供一套描述科学和技术的知识方法技巧体系。
- 让学生能够运用并使用科学与技术知识、方法、技巧。
- 培养分析，评估和综合科学信息的能力。
- 在科学活动中，激发一种有价值，高效配合与协作的意识。



- 培养实验和调查的科学技能。
- 在科学研究中培养和应用学生的信息和沟通技能。
- 提升应用科学和技术对道德，社会，经济和环境影响的意识。
- 培养对于科学及科学家的可能性和局限性的了解及尊重。
- 鼓励对科学规律和科学方法的总体性之间关系的理解。

## 第五组 数学

### 目标

第五组中全部数学课程的目标是使学生：

- 喜欢数学，欣赏数学的力与美。
- 培养对数学定理和性质的理解。
- 在不同语境下清晰而自信地交流。
- 培养逻辑思维，批判思维和创造性思维，以及在解决问题过程中的耐心和毅力。
- 运用和完善他们的抽象和概括能力。
- 面向可选择情况，其他的知识领域和未来发展，运用和转换技能。
- 了解技术和数学的发展是如何相互影响的。
- 了解由数学家的工作和数学应用衍生对道德，社会和伦理的影响。
- 通过对数学的普遍性及其多元文化和历史观点的认识，了解数学中的国际维度。
- 了解数学对其他学科的贡献，和作为知识理论课一个特定的“知识领域”。

## 第六组 视觉艺术

### 目标

第六组中视觉艺术课程的目标是使学生：

- 以评判的和极强个人化的观点去看世界。
- 关注视觉洞察力和审美认知的精神过程。
- 激发个人反应，刺激学生的想像力、灵敏性、概念艺术思考、观察和分析能力。
- 对艺术在社会和人类文明史中的作用有更加广泛的认识。
- 拓宽文化眼界并丰富个人经验。

## 核心课程

### 认识论

认识论是 IB DP 项目的核心课程。它给学生和老师提供机会：

- 批判性地反思多种不同的知识领域的认知方式。
- 在自己和他人所处的文化中，及更广阔的世界范畴内，考虑知识的作用和本质。

另外，它还促使学生：

- 意识到自己是思考者，鼓励学生更熟悉知识的复杂性。
- 在日益互相关联但又不确定的世界中，认识到我们需要为自己的行为负责。

作为对不同认知方式和不同类型知识的深入的探究，认识论几乎完全是由问题构成的。其中最核心的是“我们如何知道？”认识论的一个明确的目标是，学生应该意识到知识的本质，包括个人的意识形态偏见，而不管这些偏见最终是保留，修改还是拒绝。认识论在跨越不同学科的同时，也为学生提供连贯性，从而展示了他们如何运用知识，提高认识和信誉。



## 创造、活动与服务课程

创造、活动与服务课程是国际文凭课程的一门核心课程。创造、活动与服务课程要求学生重视课余时间，平衡学术项目。参与戏剧创作，体育和社区服务活动，鼓励青少年散发活力，分享特殊才能，同时培养他们的意识，关心和与他人合作的能力。北京王府学校提供很多机会让学生参与各种创造、活动与服务活动。鼓励学生按照自己的兴趣，参与校内及校外的活动，鼓励学生自己筹划资金开展活动，并不全部依靠学校的赞助。

学生应当以 CAS 七大学习成果的期望来周密地安排自己的活动。

学生参与反思是创造、活动与服务课程的另一个重要组成部分。

### 创造

创造活动有利于学生的艺术审美培养。

创造活动必须由学生积极参加，而不仅仅是让学生作为旁观者。创造时间可以通过积极参与在正常课程之外的舞蹈，戏剧，音乐和艺术活动中的来保证。创造、活动与服务课程在这些方面可以发挥充分想象，尽可能涵盖超出正常课程以外广泛的艺术形式和其他活动，包括在设计上的创造性思维和服务项目的展开。例如可以包括舞蹈，戏剧，音乐和艺术。学生应该尽可能参与到集体活动中，尤其是担任不同的角色。然而，个人对学习艺术形式的承诺是被允许的，只要它尊重所有 CAS 的要求：目标明确并能反映学生的进步。

### 活动

行动类型的活动在课余时间进行，不包括在课程设置里。活动时间可以包括体育



活动，比如运动队训练，加入课外俱乐部，参与民间组织等。创造、活动与服务课程可以包括参加探险，个人和团队运动项目，和正常课程之外的体育活动；它还可以包括参与涉及开展创造、活动与服务课程的体育活动。活动可以包括需要付出体力的运动或其他活动，如参加探险和露营，或挖掘壕沟铺设管道把饮用水引进村庄。

应当鼓励学生参与小组和团队活动，并担任新的角色。在创造、活动与服务课程的总体要求得到满足的情况下，个人的独立活动也是可以的。即：目标明确并能反映学生的进步。通过配合服务成分可以增加创造力和活动范围。

参与艺术和体育活动的学生可以考虑辅导或教育年幼的孩子，家中的老年人，街头流浪儿童等等。

## 服务

服务鼓励学生通过帮助社区和世界上需要帮助的人们，体验帮助他人的喜悦。服务时间包括学生们和那些被帮助的人之间的有效互动，加上自愿为同伴辅导的活动，访问在养老院退休的居民，在社区食品或家具店铺工作，为紧急救援筹款，等等。服务活动应当引导学生“尊重他人和自己”。

对于学生个体，服务类型的项目和活动是最具影响力的，这些活动具有培育和塑造全球公民的潜在力量。

服务类活动涉及互动，如在社区建立与个人或团体的联系。社区可能是学校，当地社区，也可能是存在于国家和国际层面的项目（如在发展中国家开展援助项目）。服务类型的活动不仅是要帮助他人，也要与他人建立关系从而一起服务有需要的人。这种关系是建立在互相尊重的基础上的。



## 扩展论文

国际文凭的学生要求写一篇长达 4000 字的文章。他们将通过深入学习与文凭科目有关的问题进行独立研究。这一学术活动为学生提供了今后将要在大学中所需的调研，组织和学术写作技能的学习机会。

北京王府学校国际文凭课程的计划是在 2018-2019 学年为 11 年级学生提供：

语言与文学研究：

中文 A：文学（高级课程）

语言习得：

英文 B（普通课程和高级课程）

个人与社会：

经济（普通课程和高级课程）

工商管理（普通课程和高级课程）

科学学科：

生物（普通课程和高级课程）

化学（普通课程和高级课程）

物理（普通课程和高级课程）

数学：

数学（普通课程和高级课程）

视觉艺术

## 九、评估



国际文凭课程的构成：内部评估（IA）和外部评估考试

内部评估（一般占课程分数的 20 -30%）

国际文凭课程要求学生在他们所选的每门国际文凭课程中完成一个主要的“项目”。不管是什么类型的项目，要求学生应用他们在课堂上学到的知识和技能去完成这项任务。为了确保连贯性，内部评估成绩有可能被“调整”。这意味着每位教师要对给出的成绩及学生作业评价负责，国际文凭组织要求由文凭考官随机检查作业样本，查看教师是否应用正确的评分标准。这个步骤确保教师的评分与国际文凭标准基本一致。评分调整流程在国际文凭项目维持一致性、公平性、高标准和问责制的重要组成部分。内部评估也有助于减少课程最终考试的相对影响。不擅长考试的学生很可能在内部评估中取得好成绩，从而有助于平衡任何意外的考试结果。

文凭考试（一般占国际文凭考试课程总成绩的 70 - 80%）

在国际文凭课程的第二年五月，学生将参加国际文凭外部评估考试。外部评估是综合的；他们通常是基于两年的教学内容。因此，学生需要充分复习和准备。这些考试是由国际文凭制定并通过邮政专递方式发送到每个国际文凭学校。考试本身是根据公布的评估标准，由世界各地训练有素的考官进行评分。

成绩

期末考试后每个科目按 1 到 7 的标准进行评分。

7 优秀

6 很好

5 好



4 满意

3 一般

2 差

1 很差

### 最终文凭

为了拿到国际文凭，学生必须满足一定的要求；最基本的要求是学生必须从六科综合成绩中至少拿到 24 分，结合他们的认识论和拓展论文成绩，并完成创造、活动与服务课程的课程要求。在六个学科领域的成绩优异，每一个学科拿 7 分，总分为 42 分。认识论和扩展作文相结合，为总分再贡献 3 分，满分为 45 分。根据提交的作业质量，扩展论文和认识论的成绩，将依据以下五条进行评价

A=优秀标准的作业

B=优良标准的作业

C=满意标准的作业

D=中等标准的作业

E=基本标准的作业

获得的总数将由学生在扩展论文和认识论中所达到的成绩水平的组合决定。

## 十、ManageBac

ManageBac 是一个为国际文凭项目的学生，教师，家长，和在职的协调员设立的在线服务。学生凭个人资料登录 ManageBac，这样他们可以与教师和指导老师交





流，查看重要文件和 IB 的最后期限，提出创造、活动与服务的想法和扩展论文题目，上传图片和文件，并从自己的电脑，iPad，iPhone 或其他 iOS 设备反思创造、活动与服务。

所有的老师都使用 ManageBac 发布关于学生学习的信息，例如作业，讲义，有用的链接，成绩等，设定学生提交的最后期限。学生家长也将获得登录许可，以便他们也可以看到学生的进步。例如，家长也可以通过 ManageBac 系统跟踪学生的情况，包括学生的学习进度，课外活动和布置作业等。此外，学校的重要活动时间也可以公开展示。

协调员将浏览国际文凭课程计划表；查看个人的考试日历；安排国际文凭项目的最后期限和任务。

## 十一、学习的支持与资源

### 12.1 图书馆

图书馆是学生和工作人员资料来源的中心。欢迎学生和教职员工在开放时间来图书馆。图书馆开放时间是星期一至星期五 8:00-16:30。学生有机会从图书馆借阅图书。学生，教工和家长必须对他们所借的书和材料负责。所有从图书馆借来的书和材料必须归还。学生要求赔偿任何丢失或损坏的物品。请注意，所有未赔偿的借阅材料和/或费用必须在任何图书馆物品和/或正式学校文件发放之前，包括学术报告和成绩单，与图书馆理清交接。此外，有受过训练和合格的图书管理员愿意与教师一起提供咨询和帮助，并传授给学生信息技能，为他们使用图书馆，书籍和信息做准备。学校每天都必须有一个全职的图书管理员，帮助学生阅读和进行研究。欢迎家长自愿到图书馆帮忙。这些技能包括：



- 使用参考书
- 找到小说和非小说的其他类图书
- 使用数字媒体
- 互联网搜索技能

此外，图书馆丢失图书的规定，书籍应以与借阅时相同的条件归还。丢失的书应该告知图书管理员，以查找丢失书籍的名称，作者和 ISBN 号。如果你丢了那本书，就要支付罚款。费用依据书籍类型的不同而定。

## 12.2 学生会

学生会给学生提供各种各样的课外活动，以应对学术的挑战。例如，学生会可以给学生提供参与自治，决策和项目规划的机会。而且，学生会每周开一次会，利用课余时间讨论问题，关注热点和行动要求。他们还协调全校范围内的活动和班级或俱乐部筹款活动，并组织年度活动。

## 12.3 教学场地

为了方便举行各种活动，北京王府学校在不同的楼层有不同类型的教学场地。包括：普通教室；讲堂；礼堂；会议室；多媒体实验室。

## 12.4 专业实验室

各种专业实验室的设计，为的是满足不同课程的教学和学习需求。包括：物理、化学和生物实验室。