



北京王府学校 IBDP 语言学习政策



目录

一、语言学习理念	1
二、语言学习的原则	2
三、语言学习的目的	2
四、学生语言档案	3
五、学生分班	3
六、保持和发展母语的学习	4
七、保持和发展第二语言（英语）	5
八、额外辅导课程	6
九、老师和家长的支持	6
十、职业发展机会	7
十一、语言学习政策修订	8
十二、语言学习政策的分享方式	8
文献综述	9
附录：北京王府学校母语教学及第二语言教学情况简介	10



一、语言学习理念

王府校区认为语言的学习涉及获取和运用一系列的语言技能和态度，不同的理解和思考方式，理解语言的不同形式和使用，以及发掘不同语言间的差异性，进而理解尊重语言背后的文化含义。语言和交流的要素应包括听、说、读、写、口、笔译、语法知识、非语言的提示和手势，以及和语言相关的文化意识。这些要素都应当贯穿整个课程并相互作用和相互关联。在王府学校，所有的学科教师都是语言教师。我们的目的是让老师们为学生在语言学习的行为和态度及有效沟通方面做出表率。

在王府校区，学生学习语言，了解语言的内涵和通过语言实践掌握语言。我们力求发展学生对语言的使用，鉴赏和理解语言的本质，了解影响语言的因素，以及语言之间的多样性。语言不是孤立存在的，而是在人类交际背景下进行的。它是和文化认同及世界观紧密联系在一起。学习语言是形成我们自己的身份，探索思想和信念，影响他人的思想，信念和身份的一部分。因此，它是个人认知和文化发展的关键。发展母语学习对于保持文化认同和情感稳定起到关键作用，多语学习丰富了个人成长和促进对国际间的理解。

二、语言学习的原则

根据 IB 的学习者培养目标，IB 学生应该能够自信地、创造性地使用多种语言和沟通的方式来理解和表达想法以及传递信息。我们鼓励 IB 学生通过语言学习成为擅长沟通的人。所以，我们应该：

- (一) 促进学生持续发展母语学习；
- (二) 学生至少精通一种其他语言；
- (三) 给所有的学生提供多语学习的机会；
- (四) 在课程中明确对语言教学的要求；
- (五) 实施和沟通指导方针和程序，使学生们能够进入适合的并且具有挑战性的语言课。

三、语言学习的目的

- (一) 培养学生中英文的双语能力
- (二) 在 IB 课程的学习中提高语言能力；
- (三) 在不同的语境下发展听、说、读、写、观察和表达的语言能力；
- (四) 鼓励学生去欣赏其他文化中的不同观点；
- (五) 增强学生的信心，使他们在语言学习中勇于尝试；
- (六) 欣赏语言的丰富性和多样性；
- (七) 我们理解学生使用语言进行表达和丰富他们的人生经验；



(八) 了解和尊重语言之间的差异性和相似性。

四、学生语言档案

由于王府校区的 IB 课程通常是用中英文双语教授，所以王府校区的学生应该致力于发展这两门语言以达到课程要求。每一位被学校录取的新生都要建立学生语言档案。第一学科组（学习语言与文学）和第二学科组（语言习得）的学科组长需要和招生办紧密配合并通过以下方式来获取信息以建立学生的语言档案：

- (一) 在学生家长初次来校时和家长沟通；
- (二) 测评新生新学期初期的学习情况；
- (三) 持续和老师沟通、咨询；
- (四) 参考以前学校的报告；
- (五) 记录入学考试中的语言成绩。

五、学生分班

第一学科组（语言与文学）和第二学科组（语言习得）的学科组长需要和招生办紧密合作制定出语言的入学标准，以确保学生的语言达到了学术水平，使学生进入班级后能够顺利的学习各学科知识。新生入学分班将涉及以下几点：

- (一) 在开学前通过考试及面试考核学生语言水平；

- (二) 参考学生语言档案信息；
- (三) 第一学科组（语言与文学）和第二学科组（语言习得）来决定内部评估工具；
- (四) 参考过去的学校报告和中考成绩；
- (五) 必要时可与家长和学生沟通。

六、保持和发展母语的学习

在 IB 项目中，母语被定义为第一门学习的、知道最多的和使用最多的语言。

在王府学校超过 98% 的学生都是中国学生，100% 的 IBDP 学生的母语都是中文。我们的目的是让学生在毕业时能够在学术上精通英文和中文。因此，王府学校为 IBDP 学生开设了中文 A: 文学 的普通/高级课程（具体开设哪个水平的课程会根据学生的语言水平决定）。这门课程的设计旨在通过培养学生高度的社会洞察力、审美和文化素养，有效的交流沟通技能，以支持他们未来的学术研究。我们鼓励学生欣赏文学的艺术特质，培养学生在阅读中进行批判性反思的能力。通过仔细研究每一部作品和节选，在对一系列批判方法加以考虑的过程中，将作品置于其文学和文化背景中加以学习。我们将参照 IBDP 语言 A: 文学指南的部分来评估学生。

母语的支持还包括学校报纸、学校网站和其他中英文的刊物。大部分王府学校的员工都会中英文，所以能够在家长有需要的时候帮助

翻译。我们图书馆也有各种资料能够持续的帮助学生中文、英文和其他语种的发展。

我校也有丰富的社团活动来培养学生的国际情怀、了解更多和自己母语相关的文化。比如，汉服社、中国乐器社、武术社和中医社等。

七、保持和发展第二语言（英语）

在 IBDP 阶段要力求发展学生的双语水平，除了中文 A 课程外，英语是王府学校的主要授课语言。因此，学生的英语必须具备一定的学术水平以支持所有学科的学术学习。

在 IBDP 阶段的学习中，我们为学生开设了语言 B：英语的普通课程和高级课程。因为每位学生的英语和第二语言的学习水平不同，所以我们为学生提供了普通课程和高级课程的选择。这门课程旨在关注语言习得和语言技能的发展。语言技能的发展应该通过学习不同类型的书面和口头材料。这种材料将从日常的口头交流延伸到文学文本，并应与文化有关。我们期望每一位学生的第二语言都能达到自己的最高水平。所以我们将使用不同的、分层式的教学策略，以适应不同的学习风格。所有形成性和总结性评估将会参照 IBDP 语言 B：英语指南的部分。

八、额外辅导课程

学校意识到学生有额外辅导的需求。所以我们开设了不同的辅导课程供学生们选择，例如：睿博阅读和伊顿公学课程。睿博阅读课程是一门专注于阅读的课程，它帮助学生提高阅读理解能力，培养良好的阅读习惯。伊顿公学课程是由英国名校提供。让学生使用伊顿制作的互动材料学习，课程包括与英国导师网上一对一的授课和我校老师在教室授课。它是一门教授学生“现代领导能力”的课程。该课程是全英文授课，旨在关注沟通技能和团队合作。

九、老师和家长的支持

我们的教师会通过团队合作来满足每位学生的需求，并且运用不同的方法来达到目标。鉴于语言在学习中的重要性，所有的 IB 教师、协调员、管理者和辅导人员都被认为是语言教师。

教师：教授 IB 语言课程的教师应为精通该语言的母语者或达到相应水平并使用该语言进行授课。教师会在在校时间给学生提供语言支持。教师也会在周日到周四晚上监督学生的晚自习。在晚自习期间，学生可向教师提问所授学科的学术问题，或者语言问题。

家长应当首先通过了解现有的语言课程以及学校针对不同年级水平所提供的课内外语言辅导内容，参与到学生的语言发展规划。所以家长应该帮助自己的孩子从学校所提供的额外辅导课中选出适合

的课程来帮助学生提高语言水平。为了更好的和家长沟通，我校成立了家校委员会，成员包括家长、老师和学校管理层人员。学校和委员会会定期给家长组织举办不同类型的讲座和家长会，包括与老师沟通规划学生的语言发展。为了帮助学生的语言习得，所有的王府学校的老师、工作人员、家长和学生应该致力于：

- (一) 使学生在各种情况下自信地学习和使用语言，包括用中文和英语进行读和写；
- (二) 提高学生写作和口语交流水平；
- (三) 让学生了解和喜爱文学；
- (四) 允许学生通过语言探索不同的观点；
- (五) 鼓励学生通过语言找到乐趣和表达自我。

十、职业发展机会

老师、协调员、图书管理员和其他工作人员都有机会参加 IBO 组织的校内、校外及在线培训。同时我校也会为老师们组织校内培训，一般是由 IB 的老师和 IB 中心所准备，是为了让大家能够更好的了解 DP 项目和 IB 政策（评估、语言学习和学术诚信政策）等。学校鼓励老师们参加自发的、学校组织的和外部组织的各类培训，同时也鼓励老师们继续升造。

十一、语言学习政策修订

IBDP 的语言学习政策将会在每年的年初被 IB 全体人员集体复审和修订。为了保证语言学习政策能够继续满足学校和校区的需求，我们会尊重每一位学生和家长的意见并向他们发出关于语言学习政策修订的问卷调查。IBDP 的协调员有责任确保每年语言学习政策修订的顺利完成。

十二、语言学习政策的分享方式

王府校区会通过以下方式来确保语言学习政策成为一份工作文件：

- (一) 确保所有的 IB 政策，包括语言学习政策、评估政策和学术诚信政策在学校的网站上呈现中英文双语版。
- (二) 确保 IB 的全体成员都有机会参与到每年的修订和复审工作中。
- (三) 我们会根据家长的需求向家长提供语言政策的纸质版。
- (四) 语言政策是新员工入职内容中的一部分。
- (五) 在与家长会面时讨论语言政策的内容。
- (六) 为所有老师组织多次语言学习政策的培训，以确保每位教师都能理解和了解我们的语言政策，使得老师们能够遵循和履行政策中的内容并向学生传递相关信息。

文献综述

International Baccalaureate Organization. *DP Language A: Literature guide*.

Cardiff: International Baccalaureate Organization (UK) Ltd, 2011. Print.

International Baccalaureate Organization. *DP Language B guide*. Cardiff:

International Baccalaureate Organization (UK) Ltd, 2011. Print.

International Baccalaureate Organization. *Diploma Programme: Principles into practice*. Cardiff: International Baccalaureate Organization (UK) Ltd, 2015. Print.

International Baccalaureate Organization. *Language and learning in IB programmes*.

Cardiff: International Baccalaureate Organization (UK) Ltd, 2011. Print.



附录：北京王府学校母语教学及第二语言教学情况简介

一、 母语教学：汉语母语教学

(一) 学生技能的培养是教学过程中的重要环节，在汉语母语教学中我们关注：

1. 如何提升学生中文阅读和写作水平；
2. 如何有效开展课外阅读活动；
3. 如何处理好教师主导与学生主体的关系；
4. 如何培养学生语文兴趣，提高学生语文素养；
5. 如何在戏剧教学中将课程标准与教学实践相结合。

(二) 表达技能是现代生活、交际的重要技能，在汉语表达教学中我们重视：

1. 口头表达：要做到语音准确、仪态大方、说话得体；
2. 书面表达：书写上要规范、美观、无错别字；内容上要充实、中心明确突出；语言上要通畅、生动；结构上要完整、严谨和布局合理。

(三) 阅读教学是提升语文素养的重要手段，在汉语阅读教学中我们强调：

1. 加强教师对学生的阅读导引，给学生更多的“支架”；
2. 重视批判思维的培养，重视阅读方法的点拨；
3. 增加阅读量，拓宽范畴，涉猎更多的学科领域；



4. 保证课外阅读时间，组织开展多样化的课外延伸阅读活动。

(四) 我们注重激发学生学习兴趣，培养学生的实践能力与创新
能力，为此我们：

1. 组织与教材相关的活动。例如：书法比赛、诗歌朗诵比赛、读书报告会等；
2. 组织有特色的语文活动。例如：简报展览、辩论赛；
3. 推动全校的文学活动。例如：鼓励各班创办班刊、利用网络办刊物、鼓励校文学社的活动。

(五) 我们注重中华民族传统文化的传承与感悟，为此我们：

设计一系列中国传统文化专题的课程，在课件的设计中囊括了京剧脸谱、传统剪纸、书法国画、中华茶艺、古诗汉服、传统美食、中国功夫、少数民族、民歌民谣等与中国传统文化息息相关的内容与形式。

二、 母语教学： 外籍学生的母语教学

(一) 成立第二外语办公室，提供法语、西班牙语、德语、日语等语言的教学辅导。

(二) 初中部韩语社团培训：

1. 我校初中部韩语社的辅导老师会为更多喜欢韩语的学生提供专业的授课和指导；
2. 我校将延用《标准韩国语》（北京大学出版社）系列教材帮助学生打好语言基础、带领学生进“跨文化比较”等更深层次的思考和学习。



三、 第二语言教学

(一) 基础汉语课程

1. 进一步落实国家汉办孔子学院系列教程的规划安排；
2. 通过讲授《快乐汉语》系列教材，帮助学生提高听说读写等全方位的汉语语言能力；
3. 通过《中国传统文化》系列教程为学生普及中国传统文化，推广成语故事、民俗谚语等传统文化内容，丰富汉语课堂。

(二) HSK 系列考试课程

1. 帮助对 HSK 各个级别感兴趣的学生和外教找出实际运用汉语中存在的问题；
2. 有针对性的进行讲解和辅导，提高他们的考试通过率。

(三) AP Chinese 系列课程

1. 申请并提交给美国学习理事会 AP Chinese 资格教师的相关审核材料，并通过了第一步修改工作；
2. 搜集并整理考试相关信息和材料，指导报考学生准备考试，力争取得优异的成绩。

(四) 《外国人学汉语经常遇到的文化疑问》手册编辑

1. 针对一些外国人提出的对中国文化现象的疑问进行整理；
2. 针对一些外国人提出的对中国文化现象的疑问加注英文翻译。